

**孫方中書院
學校周年計劃
2025/26**

(一) 關注事項

1. 加強學生國民及全球公民身份認同
2. 培養學生成為積極的學習者
3. 推動學生建立健康的生活方式（世衛定義：心理、生理及社交）

(一) 關注事項：

關注事項一：加強學生國民及全球公民身份認同：

簡列上學年的回饋與跟進：

2024/25 學年為本校「23-26 學校發展計劃」的第二年。透過落實相關關注事項，我們在提升學生國民身份認同及全球公民意識方面，取得了顯著成效。

經由每年五月舉行的教師檢討會議，以及學期末各科組的全面總結與反思，本校進一步優化了國家安全教育活動的系統性規劃。在國家安全教育主任的統籌下，我們成立了「憲法大使」團隊，積極推廣國家安全相關活動，營造校園氛圍。

此外，師生均反映，與姊妹學校的交流活動是極具價值的學習經歷。該類活動不僅促進了與內地同學的文化互動，更有助學生深入認識國家發展現況，增強對國情的理解與親近感。

展望新學年，我們將繼續推動此項關注事項，並針對若干範疇加強跟進與深化，以持續提升教育成效。

提升學生對國家與民族的歸屬感及自豪感：

在「國旗下的講話」及相關分享活動中，大部分同學均能專心聆聽。為進一步深化情感教育的成效，下學年將於活動後加強情意層面的引導與反思，幫助學生更深入理解祖國的歷史與成就，從而增強對國家的認同感、親切感與自豪感。

有鑑於姊妹學校交流活動對培養學生民族歸屬感與自豪感成效顯著，下學年將設立「姊妹學校交流計劃主任」一職，專責系統性地協助副校長策劃及統籌相關交流項目，以提升活動的持續性與影響力。

拓展初中學生國際視野與全球勝任力之措施：

本年度英文科於六月舉辦澳洲交流團，並於暑假期間推薦學生參加由大埔青年網絡主辦的杜拜交流計劃。學生返港後，學校於學期初週會安排分享環節，讓他們彙報交流見聞與心得，此舉有效激發學生對國際議題的求知慾與探索動機。展望下學年，將進一步增加海外交流團之舉辦頻率，並積極推薦更多學生參與外間機構組織之國際交流活動，持續拓展學生之全球視野與跨文化理解能力。

課程強化方面，為提升初中學生較薄弱之國際視野，將於公民與經濟科及生活與社會科中引入「時事剪報」課業設計。該項安排旨在培養學生關注國際時事之習慣，並引導其反思全球事件與個人之連結，從而建立更深層的全球認知與社會參與意識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生對國家及民族的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> • 以全校參與方式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 • 在各科／組的計劃書內顯示有關計劃及安排。 • 在各科進度表顯示有關安排。 • 加強校園氛圍，建立學生對國家的認識及歸屬感。 • 加強對外聯繫、舉辦／參加與國內的交流活動（例如：姊妹學校），提升學生對國家的認識及歸屬感。 • 增加學生參與認識國家歷史、文化及發展的活動，提升學生對國家的認識，從而提升學生對中華文化的欣賞。 • 提升教師的專業能力，例如：透過提升授課時的提問技巧來幫助教師授課，讓學生除知識層面外，也能深化對中華文化／中國近代各方面發展／成就的欣賞等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對國家及民族的認同感及自豪感有所提升 • 學生懂得欣賞中國的傳統文化 • 學生懂得欣賞近代中國在不同方面的發展及成就 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動問卷／活動後的反思及分享 • 科本問卷 • 老師觀察 • 同學的課業表現 • 同學的表現 • 觀課所得 • 課業檢查 • KPM 數據 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科老師 • 各組老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局姊妹學校津貼 • 教育局公民科津貼 • 全方位學習津貼
提升學生對新聞事時的認識及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學校氛圍，提升學生對新聞時事的認識及興趣。 • 各科／組的計劃書內顯示有關計劃及安排。 • 在各科進度表顯示有關安排。 • 鼓勵學生閱報及多認識時事。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對新聞時事的認識及敏感度增加 • 學生對新聞時事的興趣增加 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動問卷／活動後的分享 • 同學參與率 • 老師的觀察 • 觀課所得 • 同學的課業 • 同學的課堂表現 • 同學的表現 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科老師 • 各組老師 	

關注事項二：培養學生成為積極的學習者：

簡列上學年的回饋與跟進：

2024/25 學年為本校「23-26 學校發展計劃」的第二年。在推動「培養學生成為積極學習者」此一關注事項方面，我們觀察到具體且正面的成效。在學習策略層面，觀課結果顯示，學生能運用多元方法輔助學習；英語學習方面，本學年繼續設有第三名外籍英語教師，協同本地教師推動英語活動、教授初中 LAC 課程及高中閱讀課。根據 ENGLISH SPEAKING DAY 統計數據，全校整體參與率超過九成。

此外，多元學習策略組透過舉辦作家講座及鼓勵參與閱讀報告比賽，有效提升學生的閱讀能力與興趣。相關數據顯示 (APASO 問卷調查)，在「閱讀策略」方面，初中 Q 值為 111、P 值 76.8；高中 Q 值為 116、P 值 85.7；在「閱讀喜愛」方面，初高中 Q 值均為 106、P 值 65.5，各項表現均優於全港平均水平。

經五月份教師檢討會議及各科組期末檢討後，本校將持續推動此項關注事項，並於以下範疇加強跟進：

- 為進一步提升學生主動學習之能力，除持續推動課堂筆記摘錄及跨科目筆記方法訓練外，各科將引入更多 AI 應用程式，輔助並激發學生自主學習。下學年將強化「個人筆記本」計劃，鼓勵學生系統記錄個人及常見錯誤，從而深化反思與學習主動性。
- 為協助學生建立按時繳交功課的良好習慣，下學年將系統性地收集並分析各班交齊功課之數據，並定期公佈相關結果，以正向鼓勵方式促進班級間的良性互動與自我督促。
- 在增強英語學習信心方面，除持續推行「Reading Aloud」活動，下學年將進一步引入多種英語學習 AI 應用程式，鼓勵學生積極使用。此舉不僅有助提升學生對英語學習的自信心，也將為其提供更多自主練習與應用的機會。
- 為持續提升學生閱讀興趣，學校除舉辦多元閱讀活動及加強獎勵機制外，下學年將參與教育局「內地教師交流計劃」，引進外部專業資源與創新教學策略，重點推動古典文學閱讀。同時，亦將發掘並運用豐富的線上資源（如 YouTube 等平台），以生動多元的方式推廣閱讀，吸引學生探索各類書籍。
- 在提升學生閱讀興趣上，除可舉辦多元化的閱讀推廣活動及增加獎勵外，下學年會參加教育局的「內地教師交流計劃」，引入校外資源及運用不同的方法，推動古典文學閱讀。下學年也會發掘更多有趣的網上資源（例如：YouTube），幫助推廣閱讀及吸引同學閱讀不同的書籍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生學習自信及學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與方式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 在各科／組的計劃書內顯示有關計劃及安排。 在各科進度表顯示有關安排。 定期發放有關資優培訓的教師課程，鼓勵老師參加；或邀請經驗導師到校舉行講座，提升老師對資優培訓的認知，從而可協助資優同學提升學習的自信及策略。 提升學生學習英語的信心及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課的自信心增加 學生摘錄筆記具系統及懂得用不同的方法做筆記 學生能用不同的方法協助學習（例如：上網、向老師發問、與同輩商討或其他解決問題的方法） 學習能力強的學生上課自信心增加及能力得到發揮 學生在校園內更有信心使用英語溝通 學生對英語學習的信心及興趣增加 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷／活動後的反思及分享 科本問卷 課業檢查 觀課所得 持份者問卷 APASO 學生的上課表現 學生英語課／LAC 課及高中英語閱讀課的表現 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師 各組老師 	
提升學生的閱讀能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> 善用香港教育城的閱讀資源及參加其他相關的推廣閱讀活動及比賽，提升學生的閱讀能力及興趣。 增購電子閱讀平台如：e 悅讀計劃、Hyread HK，提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱讀能力及興趣提升 參與閱讀活動的人數增加 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 同學的表現 持份者問卷 KPM 數據 校本閱讀計劃的參與數據 閱讀活動的參與數據 中文／英文的測考數據 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師 各組老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養學生積極地運用他們所學，並能應用在不同的學習經歷上，從而提升他們的共通能力(包括解難能力、綜合能力及溝通能力等)	<ul style="list-style-type: none"> • 以全校參與方式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 • 在各科／組的計劃書內顯示有關計劃及安排。 • 在各科進度表顯示有關安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的共通能力（包括解難能力、綜合能力及溝通能力等）有提升 • 學生的同理心、責任心有所提升 • 學生在課堂內及課外的活動參與表現富積極性 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動問卷／活動後的反思及分享 • 科本問卷 • 老師觀察 • 同學的表現 • 課業檢查 • 觀課所得 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科老師 • 各組老師 	

關注事項三：推動學生建立健康的生活方式（世衛的建議：心理、生理及社交）：

簡列上學年的回饋與跟進：

2024/25 學年是本校「23-26 學校發展計劃」實施的第二年。透過落實相關關注事項，我們在培養學生建立健康生活習慣方面已取得一定成效，具體表現在以下三個層面：

在心理層面，學生逐步建立了更積極正面的價值觀與思想。各組別透過多元活動設計，有效促進學生對積極人生的認識與實踐，相關學科也將正向思考元素融入課程與教學活動中。

在生理層面，藉由學科課程、主題活動及學校刊物的推廣，學生對身體健康知識的關注顯著提升，並更加理解建立健康生活習慣的重要性。

在社交層面，各組別籌辦了多樣化活動，協助學生發展良好的人際關係，並學習有效的溝通與相處技巧。根據學生持分者問卷顯示，近六成同學認同「我和同學互相幫助，相處融洽」一項（非常同意 22.4%，同意 37.1%），反映其人際關係整體表現良好。

經五月份教師檢討會議及各科組期末檢討後，本校新學年將持續推動此關注事項，並針對特定範疇加強跟進與深化措施。

在心理層面：

為回應初中 APASO 數據中「正向情緒」及「滿足感」（學校）表現較弱的現狀，本校將推行以下措施：

- i) 下學年起參與為期五年，並由賽馬會贊助的「Youth Upward Mobility (YUP) 青年向上流動計劃」。首年計劃對象為中一及中三級學生。中一級將主要透過「Youth-led Accomplishments (YLA) 青年主導的成就計劃」，引導學生發掘自身的自豪時刻。該計劃屬自主學習性質，旨在協助學生認識其 VASK (良好價值觀、態度、技能與知識)，並透過慶祝成就強化正向思維與價值觀。中三級則將推行「SLASH 計劃」，透過多元工作體驗，協助學生確立生涯規劃方向，從而提升自信與積極性。此外，將增設多類社交小組，加強學生在抗逆力、兩性相處及紀律訓練等方面的支援。
- ii) 設立「懲教領袖先鋒」隊伍，讓學生深入認識懲教工作，從而建立正確且積極的價值觀。

在生理層面：

針對 APASO 「身體健康」統計數據顯示，本校初中及高中學生在「早餐習慣」與「睡眠時數」方面均低於全港水平，下學年將推行以下措施予以改善：

- i) 於早會、週會及高中 OLE 時段，持續融入關於充足睡眠與健康飲食重要性的教育內容，強化學生健康意識。
- ii) 教務組將協調高年級 SBA 課業的提交時間，避免學生在同一時段需繳交過多科目作業，保障其休息時間不受影響。
- iii) 善用每學年三次家長會之機會，向家長強調子女充足睡眠與規律運動的重要性，鼓勵家庭共同配合促進健康習慣。
- iv) 多元學習策略組將於高中 OLE 時段加入時間管理專題分享，協助學生提升學習效率，妥善分配時間以應對公開考試壓力。
- v) 鑑於本學年「生果月」活動反應良好，下學年除繼續舉辦外，亦考慮推行「早餐月」計劃，進一步協助學生建立均衡飲食習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
心理：建立學生的正面價值觀及思想	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與方式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 在各科／組的計劃書內顯示有關計劃及安排。 在各科進度表顯示有關安排。 優化初中德育課的課程內容及增加學生反思的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內及在課外的活動參與表現富積極性 學生的律己、同理心及責任心方面有所提升 學生的違規數字及行為有所減少 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 KPM 數據 APASO 活動問卷／活動後的反思及分享 科本問卷 同學的表現 老師觀察 觀課所得 課業檢查 違規數據 家長持份者持份者數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師 各組老師 	• 健康校園計劃津貼
生理：增加學生對維持身體健康的知識及培養學生養成健康活的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與方式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 在各科／組的計劃書內顯示有關計劃及安排。 在各科進度表顯示有關安排。 加強家校合作，共同協助學生建立健康的生活習慣(例如：定時運動的習慣、合宜使用資訊科技的態度及習慣)。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更為重視身體健康，並增加相關的知識 學生能養成健康的生活的習慣(包括：運動、飲食、作息、使用社交媒體及電子產品) 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 KPM 數據 APASO 活動問卷／活動後的反思及分享 科本問卷 同學的表現 老師觀察 觀課所得 課業檢查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師 各組老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
社交：幫助同學建立良好的人際關係，並學懂與人相處的技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 以全校參與方式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷。 • 在各科／組的計劃書內顯示有關計劃及安排。 • 在各科進度表顯示有關安排。 • 強化校內的社會服務團體／課外活動組織與社區關係組的合作，鼓勵及推動學生更多參與社會／社區的服務。 • 增加學生參與社區／社會／班內服務的機會，例如：中四至中六學生均已報名成為 CYC 會員、在課外活動設 JPC 及男女童軍、參加社工機構仁愛堂義工服務及與扶輪社建立合作網絡等；公民學會與公益少年團合作參與社區義工服務，以提升關愛他人的精神、家政科舉辦慈善裏櫻籌款活動；體育科安排校隊成員參加學界球證班，並安排同學在小學籃球比賽中任裁判。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得關愛、與人相處時表現友善和接納的態度以維繫良好的人際關係；主動結交新朋友 • 學生懂得以理性和同理心處理人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • KPM 數據 • APASO • 活動問卷／活動後的反思及分享 • 同學的表現 • 老師觀察 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科老師 • 各組老師 	